



2020
109學年度
徵件說明會

【跨領域共創計畫】

【前瞻科技跨領域微學分模組課程】

教務處教學發展中心 柯佳婷助理
分機：31179

目錄

01 跨領域共創計畫

02

前瞻科技跨領域
微學分模組

03

徵件時程

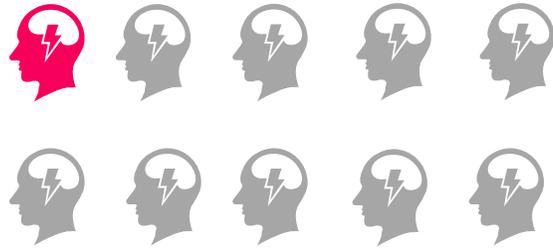
04

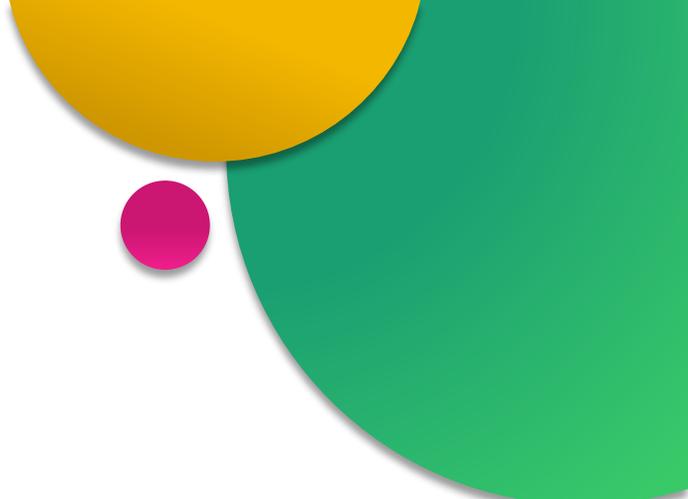
Q & A

前言

提升跨域學習興趣

9.72%





第一部分

跨領域共創計畫

—

教育部相關計畫

計畫名稱	重點議題	目標	類別	期程	經費
議題導向敘事力創新教學發展計畫	所定議題應符合「聯合國永續發展目標(SDGs)」之範疇 聚焦於當前國內社會關注之重點領域	<ul style="list-style-type: none"> 發展新創群組課程機制與模組 培育統整議題導向敘事力師資，發展工作坊 經營教師共學社群 研發創新教學模組及相關教案 鼓勵跨院系學生參與課程，並進行成果共享 新創群組課程創新教學研發及教師社群共學軌跡紀錄 	A類：議題導向跨院系敘事力新創課程發展計畫 B類：議題導向敘事力課程模組發展計畫	108/2/1-111/7/31 第1期：108/2/1-109/7/31 第2期：109/8/1-110/7/31 第3期：110/8/1-111/7/31	A類：550萬元 (含專案教學人員：650萬元；區域社群共創交流基地另補助150萬元) B類：150萬元
議題導向敘事力教學社群團隊培力計畫	所定議題應符合「聯合國永續發展目標(SDGs)」之範疇	<ul style="list-style-type: none"> 組構教師社群 創新教學的共學與創發 創新教學研發及教師社群共學活動之軌跡紀錄 		第1期：108/2/1-109/7/31 第2期：109/8/1-110/7/31 第3期：110/8/1-111/7/31	120萬
人文社會與科技前瞻人才培育計畫	<ul style="list-style-type: none"> 「人口結構變遷」 「科技變遷」 「環境能資變遷」 「經濟型態變遷」 其他科技前瞻議題 	<ul style="list-style-type: none"> 發展能培養瞻遠融整人文社會與科技人才之環境機制 養成研教合一之跨域師資 研發跨域教法/教材/教案/教具 促進國際教學交流 	A類：前瞻人才跨領域課程發展計畫 B類：前瞻人才跨領域學習環境與課程發展計畫	108/2/1-112/1/3 第0期：108/2/1-108/8/31 第1期：108/9/1-109/7/31 第2期：109/8/1-110/7/31 第3期：110/8/1-111/7/31 第4期：111/8/1-112/1/31	0期：40萬元 A類：300萬元 B類：400萬元

目標

- 先導計畫

跨領域教學
課群/小組

- 主題式(議題式)學習課群養成
- 經營教師培力機制, 促進教師增能
- 研發跨域之教法/教材/教案/教具

徵件計畫分類

類別	成員	議題
A類 跨領域議題課程組	6人以上跨系所之專兼任教師組成	自訂跨領域新興核心議題：所定議題可參考「聯合國永續發展目標(SDGs)」之範疇。
B類 前瞻科技暨人文跨領域課程組	6名以上跨院專兼任教師組成，人社領域教師不得少於二分之一(依據教育部大學校院之學門分類，包含教育、藝術及人文、社會科學、新聞學及圖書資訊、商業、管理及法律、服務領域)	人文結合前瞻科技議題：包含「人口結構變遷」、「科技變遷」、「環境能資變遷」、「經濟型態變遷」或其他科技前瞻議題。

徵件須知

課群組成

- 12學分以上課程組成(以學年度規劃2學期課程)
- 規劃場域或機構進行實作
- 學生可觀察、探討、反思、面對問題，達到解決問題的目的
- 成果需包含學生學習成果直接評量，例如專題、專案、實作成品、競賽等

回應核心議題建構課群，能有效訓練學生具備核心能力

教育部敘事力定義：培養學生具深入問題、廣泛蒐集資訊，歸納解釋、善用語言或媒材進行表述的能力。

本計畫學生學習成果直接評量做為表現，讓學生面對問題並發展、表述自己的觀點。

課程評量

每門課程應落實規劃能力評量指標，協助學生瞭解自己達成核心能力之程度

例如：尺規量表

成果評估

明訂計畫期望應達成之目標，並以質/量化方式呈現最後目標

例如：成果展、競賽...如果評估成果?

小組運作

訂定教學共創小組之運作模式、共學目標、創新教學內容及進度

訂定教學共創小組之共學目標、創新教學內容、規劃活動及進度

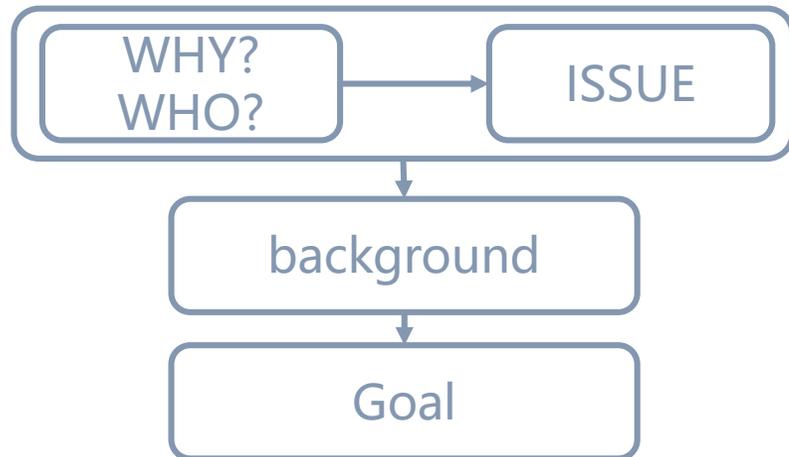
計畫書撰寫重點說明(1)

■ 計畫概述

- 簡述計畫背景、規劃及執行團隊之能量

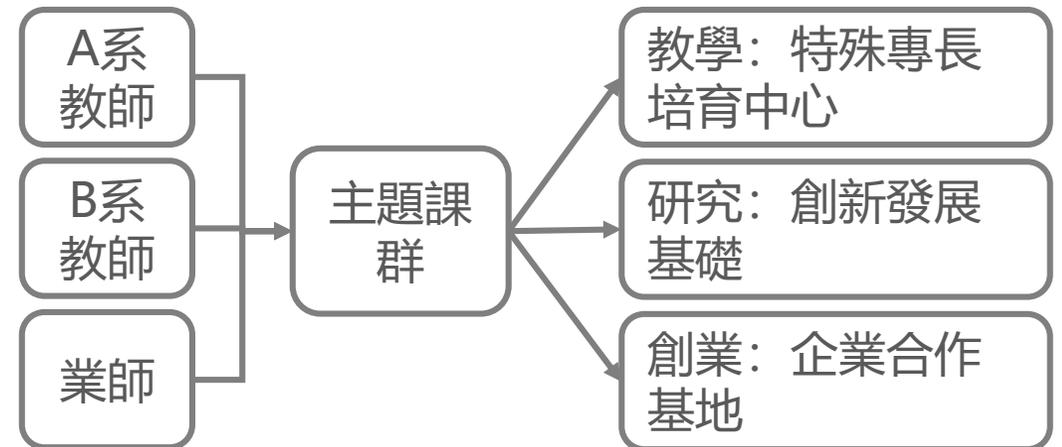
■ 核心議題說明

- 應具備**成為特色學習中心**亮點
(例如：區塊鏈、FinTech、新農業、物聯網...等)
- **說明議題訂定之緣由**、跨領域課程之適切性



■ 計畫目標

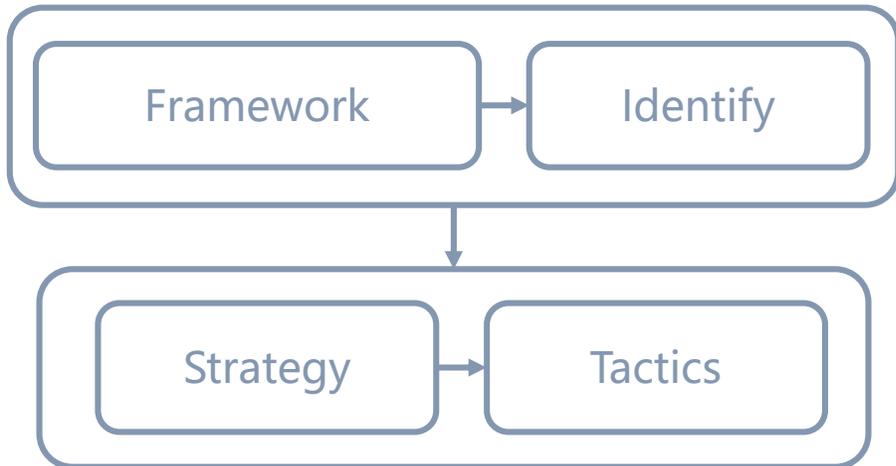
- 課群的組成與定義，與本校未來發展的關聯性，並詳述其中的關聯與做法
- 說明期望**解決之議題內容與方法**
- 師生藉由此計畫達成之目標



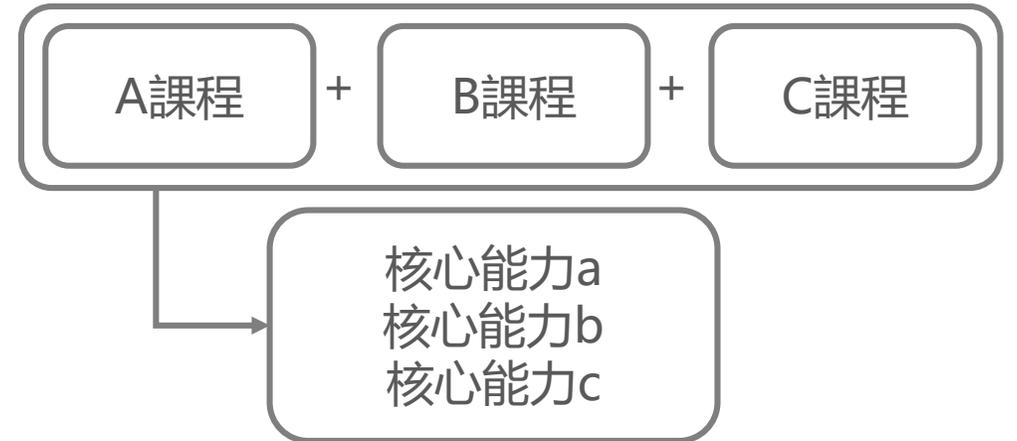
計劃書撰寫重點說明(2)

■ 課程內容說明

- **課程架構**：課程內容與核心議題之**關聯性**，課程之間關聯性
- 期望帶給學生的**核心能力、實作能力、跨領域能力、社會價值觀...等主要目標**，並提供課程大綱



● 檢附課程**能力評量指標**



計畫書撰寫重點說明(3)

■ 計畫推動重點、策略與方法

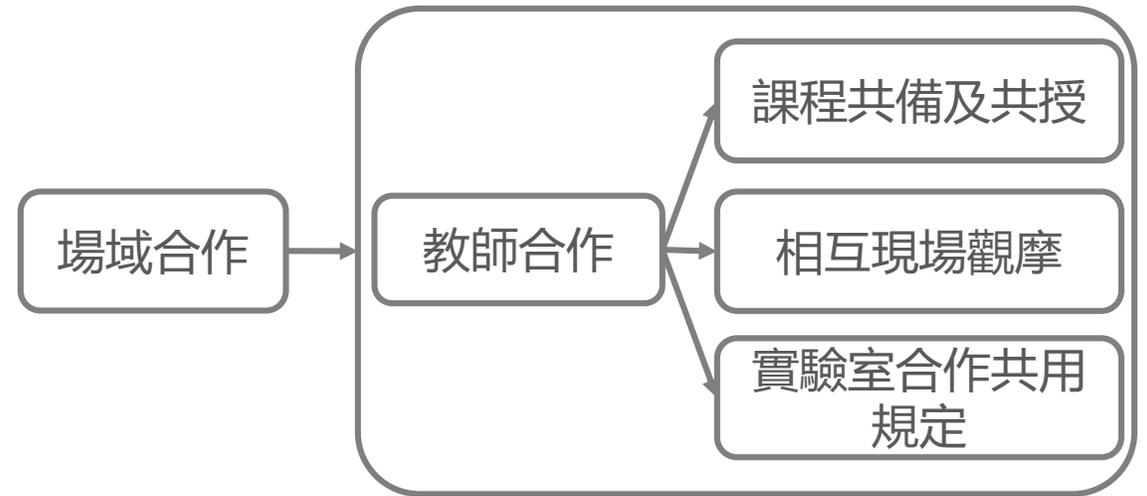
- 透過哪些**具體策略與方法**達成計畫目標
- 請詳述**教師之間的合作模式**，跨領域教學培力小組運作方式與策略
- 與場域之合作方式

■ 計畫執行時程

- 說明期程內的工作事項及進度
(可用甘特圖說明)

■ 預期成果及成果展現方式

- 成果需包含學生學習成果直接評量，簡述預計成果展現方式，例如：競賽、成果展、專案及專題...等



計畫書撰寫重點說明(4)

■ 績效指標

- 符合教育部訂定高教深耕計畫17項績效指標
- 並依照計畫填寫校訂績效指標及自訂關鍵績效指標
(量化項目不得低於50%)。
- 指標項目內容需符合教務處規定

共同績效指標				
指標項目	工作項目	檢核方式說明 (計算公式)	108年度 目標	備註
學生專業實務技術能力 提升成效	課程導入現實場域	課程數		
		場域數		
教師推動創新教學成效 之提升	鼓勵創新教學、教材教具	創新教材數		
	組成跨領域教學培力小組			
	學生能依據能力評量指標了解學習狀態	課程數		
	開設跨系所認列之課程	課程數		
學生跨域學習能力提升 成效	學生產出跨域實作作品/競賽	以課群為單位所產出學生跨領域作品		
	學生修習跨領域課程人數	修課學生數		
專任教師業界實務經驗 提升成效	邀請業界專家或業師導入課程數	課程數/業師人數		

經費補助

每案以補助業務費新臺幣三十萬元為上限

同一計畫不得重複申請，如查重複申請並獲補助之情事，得取消相關補助經費。

經費編列及核銷標準應符合本校「高等教育深耕計畫經費編列及核銷相關注意事項」及「教育部補助及委辦計畫經費補助及委辦經費核撥結報作業要點」。

申請本案通過之計畫，若同時獲得教育部其他補助者，依規定繳回補助經費至本校深耕計畫管考辦公室。

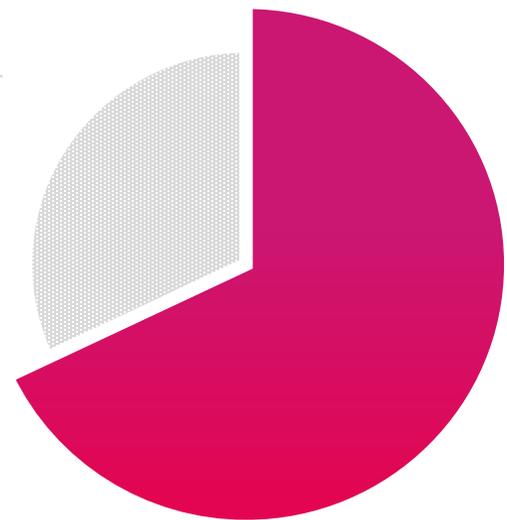


第二部分

前瞻科技跨領域微學分模組

目的

為鼓勵學生擴展學習領域及提高學生學習彈性，以前瞻科技領域為主題，設計主題式跨領域之微學分模組課程，引導不同專業學生透過議題探討培養互助合作跨域能力與專業技能養成。



提升學生跨域學習興趣

執行方式



課程規劃

1. 前瞻科技主題式跨域模組課程
2. 跨二個學術單位組合
3. 實作課程
4. 以一學期規劃課程



學分數

4-6學分



執行成果

1. 成品/作品
2. 成果展

01

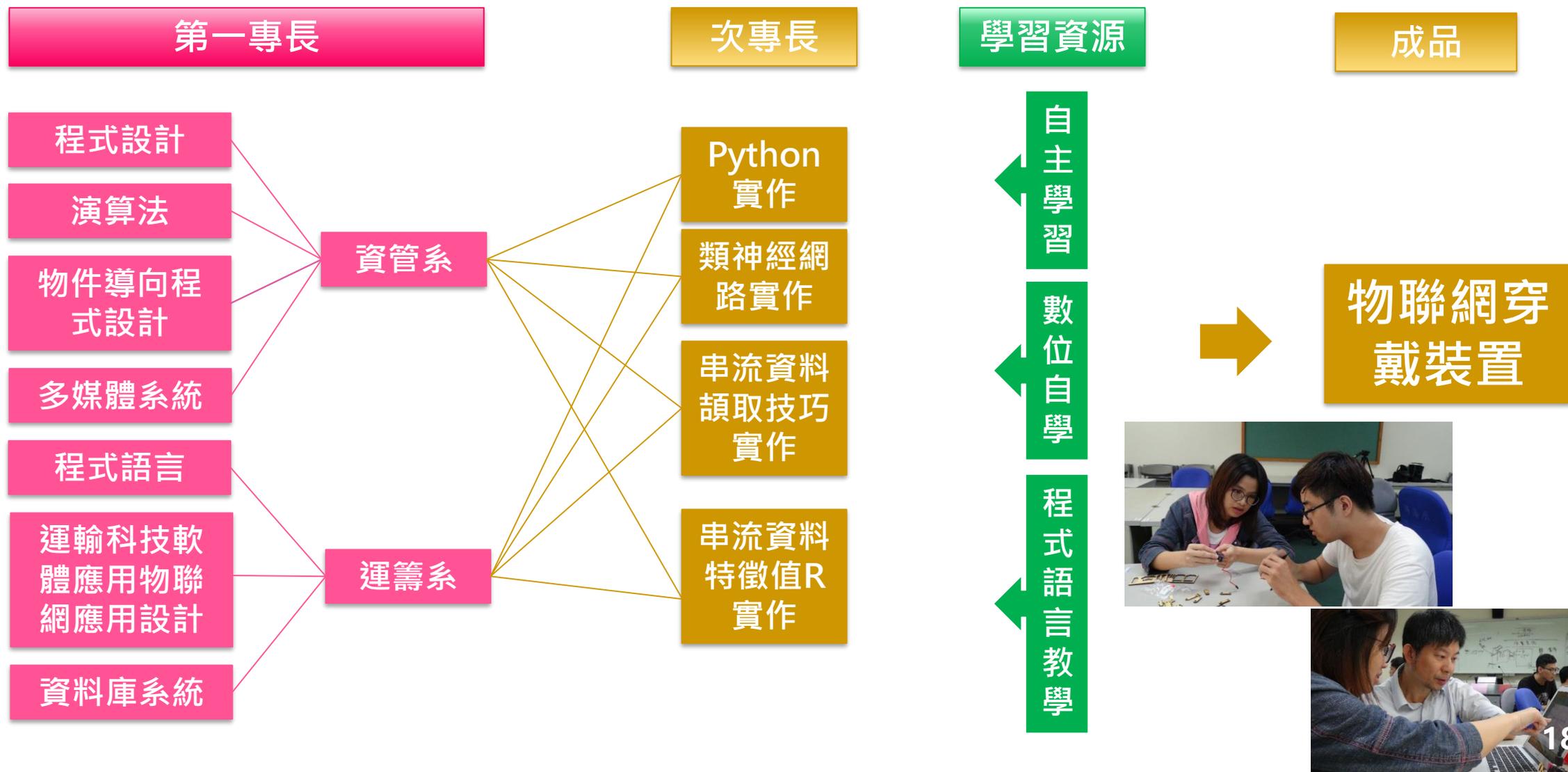
02

03

範例-以物聯網微學分模組為例(108-1通過補助)

模組名稱	實作課程	開課單位	學分	總時數
物聯網 微學分模組	Python實作微學分 -物聯網微學分模組	資管系	1	18
	類神經網路實作微學分 -物聯網微學分模組	資管系	1	18
	串流資料韻取技巧實作微學分 -物聯網微學分模組	運籌系	1	18
	串流資料特徵值R實作微學分 -物聯網微學分模組	運籌系	1	18
	小計		4	72

範例-以物聯網微學分模組為例(108-1通過補助)



成果與分析回饋

前後測問卷 (內含開放式問題)

採用質量化分析，利用開放式問卷蒐集學生學習成果與回饋。



課程資料

- 1.分組名單
- 2.實作議題或成品名稱
- 3.參加教務處舉辦之成果展或分享會，分享教師執行經驗及學生展現課程成果。

經費補助

每案補助業務費金額以十五萬元為限，依當年度預算及方案規劃內容審查結果核給經費。

經費核撥以完成開課且確定開班之學分數比例核給。

經費編列及核銷標準應符合本校「高等教育深耕計畫經費編列及核銷相關注意事項」及「教育部補助及委辦計畫經費補助及委辦經費核撥結報作業要點」。

第三部分

徵件時程

—

徵件時程

說明會

109.1.6五校區

說明會



收件日期

- 即日起至109年2月14日(五)12:00
- 計劃書電子檔(Word檔)及紙本一份送至第一校區教學發展中心 柯佳婷收 ctko@nkust.edu.tw



審查公告

預計3月公告



經費核銷期限

徵件公告日起至

109年11月30日



第四部分

Q & A

—

1/13 「促進理解與支持學習的學習成果評量」工作坊

議題導向跨領域敘事力培育計畫

促進理解 與支持學習的 學習成果評量

真實評量(authentic assessment)
暨Rubrics設計指南

銘傳大學教育研究所
巫博瀚助理教授

時間：109年1月13日(星期一)
9:00-16:00

地點：國立高雄科技大學楠梓校區
厚生樓七樓 水食系專題討論室
地址：高雄市楠梓區海專路142號

國立高雄科技大學 教學發展中心
賴曉筠 07-6011000 分機31182

指導單位 教育部 議題導向跨領域敘事力培育計畫 執行單位 國立高雄科技大學

報名QR Code



報名網址：<https://reurl.cc/yyan06>

1/6(一)17:00報名截止



感謝聆聽

跨領域共創-補充說明

評量指標範例

評量項目	評量規準 (請勾選)			
	優	佳	可	差
專業知能 (20%)	學生學習情況優良，有提升並深化其專業知能。	學生學習情況良好，有提升其專業知能。	學生學習情況普通，有習得部分專業知能。	學生學習情況不佳，習得較少專業知能。
議題理解 (20%)	學生學習情況優良，有提升並增進其教學知能。	學生學習情況良好，有提升其教學知能。	學生學習情況普通，有習得部分教學知能。	學生學習情況不佳，習得較少教學知能。
實作運用 (20%)	學生實作能力優秀，有效結合議題運用能力。	學生實作能力優良好，有提升其實作能力。	學生實作能力普通，僅能運用部分實作能力。	學生實作能力不佳，較少運用實作能力。
學習態度 (20%)	學生學習態度積極主動，並用心達成教師指定之學習活動。	學生學習態度良好，並達成教師指定之學習活動。	學生學習態度尚可，幾乎達成教師指定之學習活動。	學生學習態度不佳，較少達成教師指定之學習活動。
學習目標達成 (20%)	學生有達成預期之學習目標。	學生達成大部分預期之學習目標。	學生達成部分預期之學習目標。	學生達成預期之學習目標。

跨領域共創-補充說明

評量指標範例

評量項目		評量分數				
		10	8	6	4	2
		優	良	中	可	差
1.	學生出席狀況與學習態度					
2.	對計畫目的與內容的瞭解					
3.	資料蒐集與閱讀能力					
4.	歸納分析與解決問題能力					
5.	具有創新性的想法					
6.	口頭或文字報告能力					
7.	有效與表達自己的想法並與他人合作					
8.	對於成果有具體的表現能力					
9.	有具體成果，並可推薦參加校外、國際競賽					
10.	學生具備跨領域知識能力，並能表現					